

Kerndocument onderwijs op afstand

Doel

Dit kerndocument is ontstaan in de crisisperiode van het COVID-19 virus (Corona). Het doel van dit document is het richting geven van het onderwijs dat wij op afstand willen bieden. Welk uitgangspunt hanteren we? Wat is onderwijsdoel? En op welke manier creëren we een doorgaande lijn zonder dat dit het gepersonaliseerde onderwijs belemmert.

Beschrijving

Onderwijsdoel bij onderwijs op afstand

Zodra onderwijs op afstand gegeven wordt, zijn er heel veel mogelijkheden qua leermiddelen, tools en onderwijsdoelen. Belangrijk is daarom om eerst te bepalen wat het hoofdoel voor het onderwijs op afstand is.

In de periode van het COVID-19-virus wordt het onderwijsdoel bepaald door de duur van de 'thuiswerkperiode'. Hierbij hanteren we een 4-wekengrens. Deze grens houdt in dat **tot** een periode van vier weken het onderwijsdoel 'onderhouden van kennis en vaardigheden' is en voor een periode **die langer duurt dan** vier weken het onderwijsdoel is 'groei in de ontwikkeling van het kind'. Dit laatste houdt in dat er op afstand gewerkt wordt aan nieuwe inhoudelijke leerdoelen middels online instructies en digitale begeleiding van de leerkracht. Daarbij moet ook nog steeds gewerkt worden aan het onderhouden van kennis en vaardigheden middels herhaling, automatisering en memorisering.

	Onderwijs op afstand van 0 tot 4 weken	Onderwijs op afstand langer dan 4 weken
Onderwijsdoel: onderhouden van kennis en vaardigheden	X	X
Onderwijsdoel: groei in de ontwikkeling van het kind		X

Doorgaande lijn

In onderstaand schema is te zien op welke manier een doorgaande lijn is gecreëerd in het geven van onderwijs op afstand tot vier weken. Dit is weergegeven met groene kruisjes. De blauwe kruisjes geven aan welke stappen nog verder ondernomen moeten worden wanneer de periode langer dan vier weken duurt.

	Ideeënpagina	Thuiswerk-pakketje/ Schoolmateriale n voor thuis	Snappet/ Gynzy	Klasbord	Weekrooster	Instructies online*
Unit 1	X	X		X	X	X
Unit 2	X (mail met links)	X	X (Gr 3 Gynzy) (Gr 4 Snappet)	X	X	X
Unit 3	X (links in klasbord)	X	X	X	X	X
Unit 4	X (links in	X	X	X	X	X

*Online instructies richten zich op de kernvakken rekenen, spelling, taal, technisch lezen en begrijpend lezen

Ideeënpagina

In unit 1 is een speciale website ontwikkeld met vele links om thuis spelenderwijs met de leerdoelen van de kleuters aan de slag te gaan.

Bij de overige units zijn dergelijke links gedeeld via de mail of geplaatst in klasbord.

Thuiswerkpakketje/schoolmaterialen voor thuis

In de units 2, 3 en 4 zijn thuiswerkpakketjes gemaakt. Dit zijn werkboekjes met oefenmateriaal voor het behalen en onderhouden van de leerdoelen uit de betreffende jaargroep.

In unit 1 wordt ontwikkelingsmateriaal beschikbaar gesteld om te lenen voor thuis wanneer de school langer dicht is dan 4 weken.

Snappet/Gynzy

In de units 2, 3 en 4 wordt Snappet ingezet als verwerkingsmateriaal. Eventueel wordt ook gebruik gemaakt van de instructiefilmpjes van Snappet, maar overwegend wordt gekozen voor instructie van de leerkracht zelf of vanuit de methode.

Groep 3 maakt gebruik van Gynzy in plaats van Snappet. Gynzy wordt ingezet voor het vakgebied rekenen en als zogeheten 'klaarwerk'.

Klasbord

Klasbord is operationeel voor unit 3 en 4 en wordt tevens aangemaakt voor unit 1 en 2 wanneer de school langer dicht blijft dan 4 weken. In unit 1 en 2 zal Klasbord vooral fungeren als communicatietool om interactie te hebben met de leerlingen en hun ouders, in unit 3 en 4 wordt Klasbord daarnaast ook ingezet om onduidelijkheden rondom het werk te bespreken, sturing te geven aan de taken die de leerlingen moeten maken, vragen te stellen en de motivatie hoog te houden.

Weekrooster

De eerste weken werd in de bovenbouw al gewerkt met een weekrooster. Omdat we merkten dat deze behoefte er ook was voor de jongere kinderen, is besloten om voor alle units een weekrooster/dagrooster op te stellen zodat er voor de leerlingen een bepaald werkritme ontstaat en de ouders hiermee ook een handvat hebben in het begeleiden van het schoolwerk thuis.

Instructie online

In unit 4 is als eerste het geven van online instructies uitgetoetst. Deze ervaringen en bevindingen zijn gedeeld met de overige units en hebben ertoe geleid dat in alle units online instructies (en unit 1: online activiteiten) gegeven zullen worden. De instructies worden door de leerkrachten zelf opgenomen in combinatie met online lessen vanuit methodes die aansluiten bij het leerdoel dat de kinderen moeten behalen. De beschikbare online lessen worden eerst wel kritisch door de leerkrachten bekeken. Wanneer blijkt dat de online les maar gedeeltelijk aansluit op het leerdoel dat een leerling moet behalen, wordt deze les niet ingezet maar neemt de leerkracht de expliciete instructie zelf op.

Communicatie met leerlingen en ouders

Of de periode korter of langer dan vier weken duurt waarop onderwijs op afstand gegeven wordt, is voor de communicatie niet relevant. Communicatie is een van de belangrijkste dingen om onderwijs op afstand succesvol te maken. Op De Klinkert staat een goede communicatielijnt met leerlingen en ouders dan ook hoog in het vaandel.

Zo is afgesproken dat leerkrachten van iedere unit dagelijks bereikbaar zijn (op werkdagen). De manier waarop zij bereikbaar zijn voor vragen en opmerkingen verschilt per unit, maar is voor ouders en leerlingen helder. Ook de tijdstippen waarop leerkrachten bereikbaar zijn, zijn gecommuniceerd.

In praktijk zien we dat leerkrachten bereikbaar zijn via e-mail, whatsapp en/of klasbord.

Verder wordt wekelijks voor iedere leerling een contactmoment ingepland met de eigen mentor. Waar dit kan gebeurt dit via een videochat. Indien dit niet mogelijk is, gebeurt dit telefonisch.

Communicatie met collega's en externen

Om het onderwijsaanbod te bepalen, af te stemmen en te monitoren vindt frequent overleg plaats tussen collega's. Dit gebeurt doorgaans via email, whats-appgroepen of via conference calls vanuit Zoom of Teams.

Daarnaast vindt er zoveel mogelijk doorgang plaats van geplande overleggen via conference calls zodat er geen 'piekmomenten' ontstaan wanneer de school weer open is.

Gesprekken met externen worden verplaatst wanneer de periode van onderwijs op afstand korter is dan vier weken. Indien deze langer duurt, wordt gekeken of gesprekken met externen ook op een andere wijze vormgegeven kunnen worden (bijvoorbeeld via conference calls).